

敬愛大学八日市場高等学校 通信制課程

「令和3年度学校生活アンケート」集計結果について（報告）

1 実施目的

学校改善の参考に資するために実施する。

2 アンケート実施時期及び方法

(1) 実施時期

令和3年11月上旬～同月末までに実施

(2) 対象及び実施方法

生徒；インターネットを利用した Google フォームによる回答

保護者；インターネットを利用した Google フォームによる回答、若しくは
紙ベースでの回答（紙ベースでの回答；38名→回答者の83%）

教員；インターネットを利用した Google フォームによる回答

(3) アンケート内容

- ・生徒、保護者には学校生活に関することを中心に調査
- ・教員には自身の取組も含めて調査

3 アンケート対象

生徒76名、保護者75名、教員4名（授業を担当する者のみ）

4 アンケート回収率 ※（ ）内は11月末時点での在籍者数、*は本年度転入者数（転学・転籍）

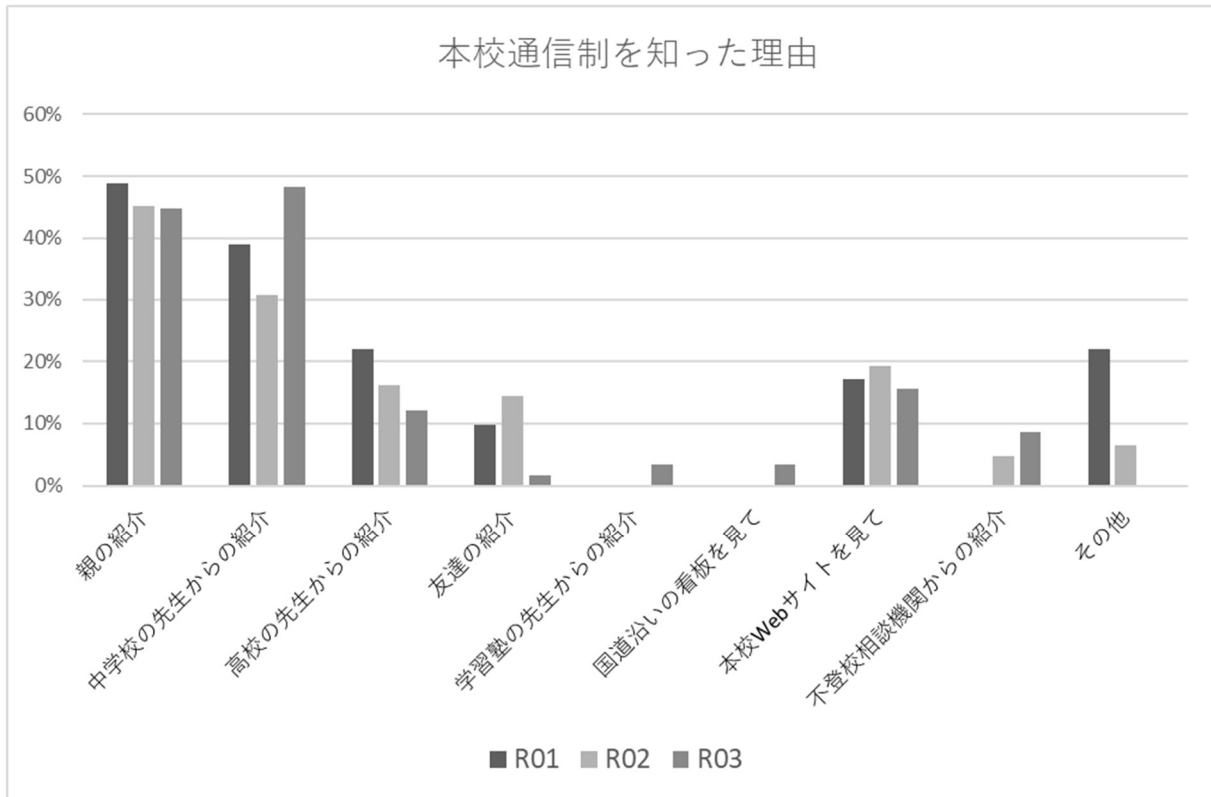
| | 生徒 | | 保護者 | |
|--------------|------|-----|------|-----|
| | 回答者数 | 回収率 | 回答者数 | 回収率 |
| 1年生（20名） *1名 | 14名 | 70% | 14名 | 70% |
| 2年生（29名） *7名 | 24名 | 83% | 20名 | 69% |
| 3年生（27名） *3名 | 20名 | 74% | 17名 | 63% |
| 合計（76名） | 58名 | 76% | 51名 | 67% |
| 前年度（88名） | 62名 | 70% | 46名 | 52% |

※ 教員は4名全員が回答

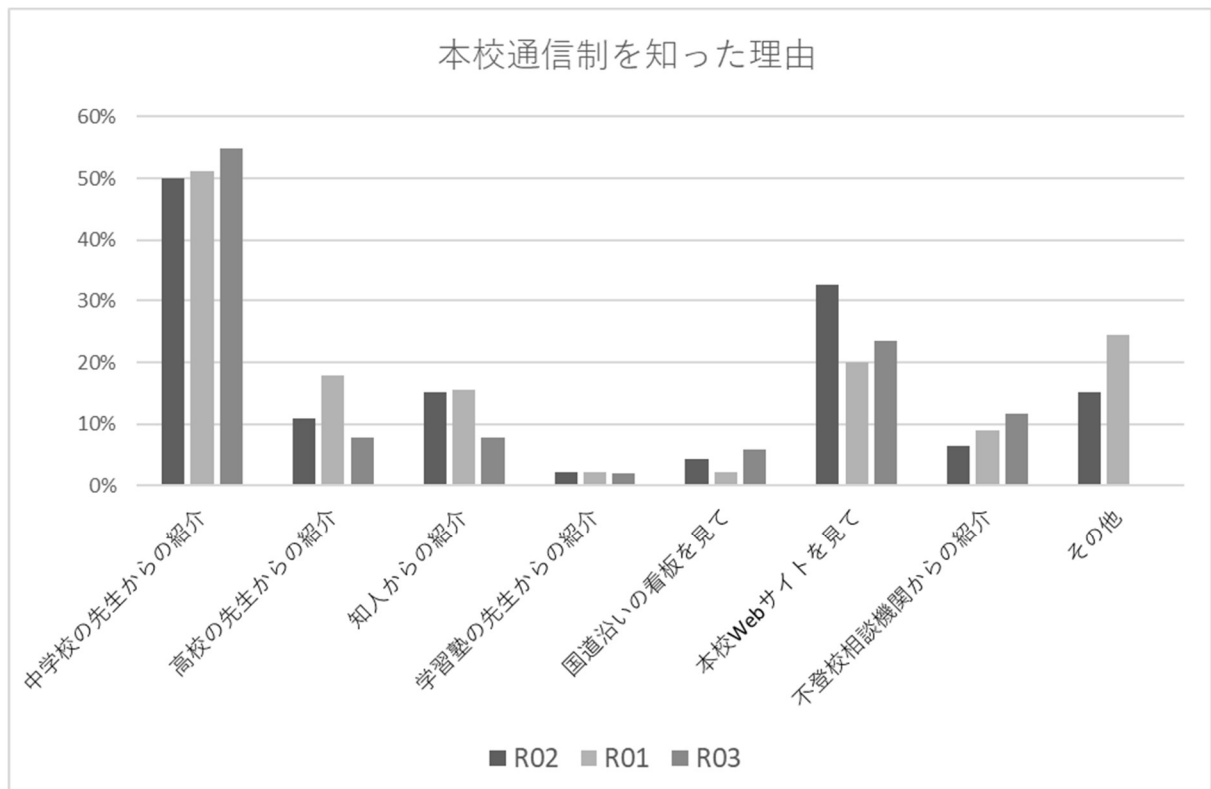
5 集計結果

【問1】 本校通信制を知った理由について当てはまるものを全て選んでください。

➤ 生徒 ※3年間の比較



➤ 保護者 ※3年間の比較



【問2】 本校通信制を選択した理由について、理由の強さの順に4つ選んでください。

➤ 生徒のみ

| 順位 | 選 択 理 由 |
|----|--|
| 1 | スクーリングの実施回数が年間14回と登校日数が少ない |
| 2 | スクーリングが土曜日、日曜日にある |
| 3 | レポートは自宅で行うなど、自分のペースで学習を進めることができる |
| 3 | 登校日数が少ないため、人間関係にあまり気をつかわないで済む |
| 5 | スクーリングの補充授業や再試験など、学習サポート体制が充実している |
| 6 | 親しみやすそうな先生が多そう |
| 7 | 少人数で授業が実施されている |
| 7 | 通学に便利 |
| 9 | 仕事や趣味と両立させて高校卒業の資格を取得できる |
| 10 | 遠足や修学旅行、スポーツデイ、ボランティア活動など、様々な活動がある |
| 11 | 進学や就職のための個別相談や、スクールカウンセラーによる教育相談を受けられる |

【問3】 本校通信制に入学して満足している点を、満足度の高い順に4つ選んでください。

➤ 生徒のみ ※満足している点3年間の推移と【問2】選択理由（R03）との比較

| 入学後の満足度 | R01 | R02 | R03 | 選択理由 順位(R03) |
|--|----------|----------|----------|------------------|
| 通学に便利 | 7 | 6 | 8 | 7 |
| スクーリングの実施回数が年間14回と登校日数が少ない | 1 | 3 | 1 | 1 |
| スクーリングが土曜日、日曜日にある | 4 | 5 | 2 | 2 |
| スクーリングの補充授業や再試験など、学習サポート体制が充実している | 9 | 7 | 6 | 5 |
| レポートは自宅で行うなど、自分のペースで学習を進めることができる | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 遠足や修学旅行、スポーツデイ、ボランティア活動など、様々な活動がある | 9 | 11 | 10 | 10 |
| 進学や就職のための個別相談や、スクールカウンセラーによる教育相談を受けられる | 11 | 10 | 11 | 11 |
| 少人数で授業が実施されている | 6 | 4 | 7 | 7 |
| 仕事や趣味と両立させて高校卒業の資格を取得できる | 3 | 8 | 8 | 9 |
| 登校日数が少ないため、人間関係にあまり気をつかわないで済む | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 親しみやすそうな先生が多そう | 7 | 9 | 5 | 6 |

※ 以下、

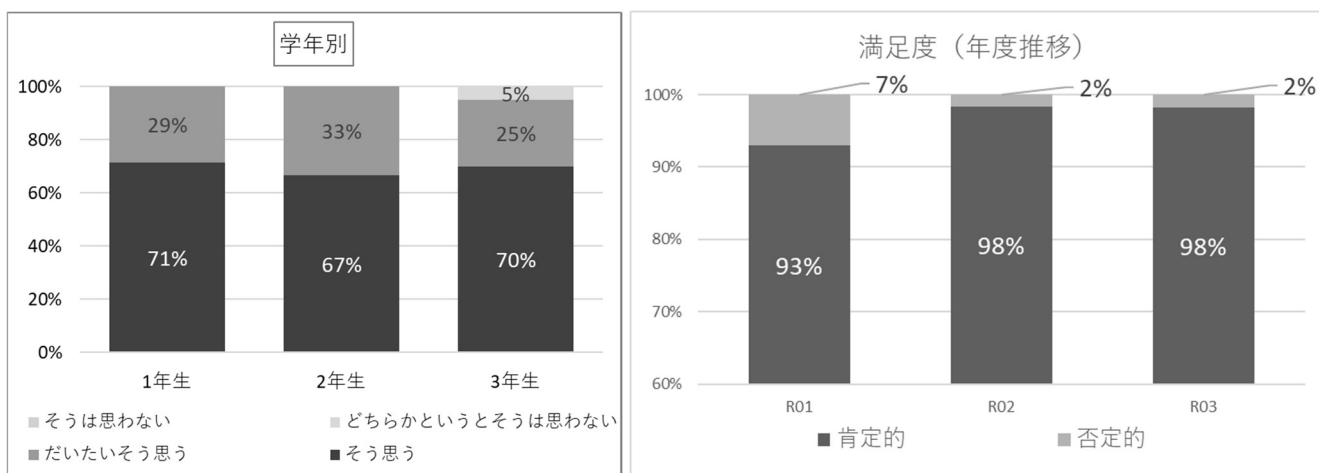
肯定的= そう思う + だいたいそう思う

否定的= どちらかというとは思う + そうは思わない
とする。

※ グラフについて、差異を明確にするため最低値を60%として表記している場合がある。

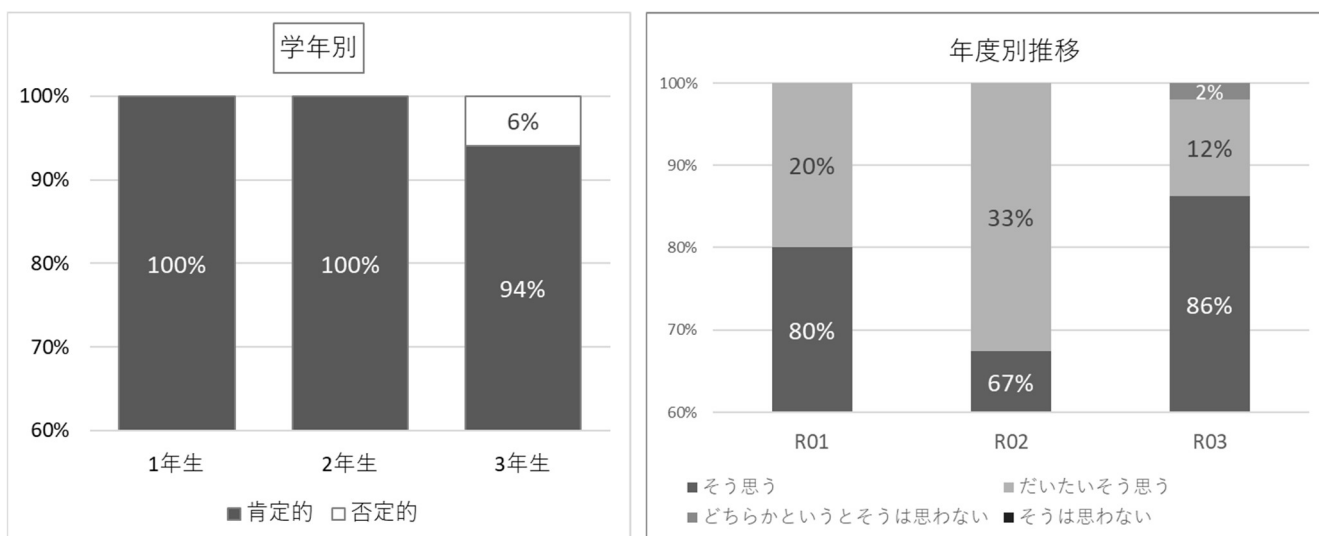
【問4】 本校通信制に入学・転学・編入・転籍して良かったと思いますか。

➤ 生徒



(参考) 今年度、「どちらかというとは思う」と回答した生徒は3年生の1名

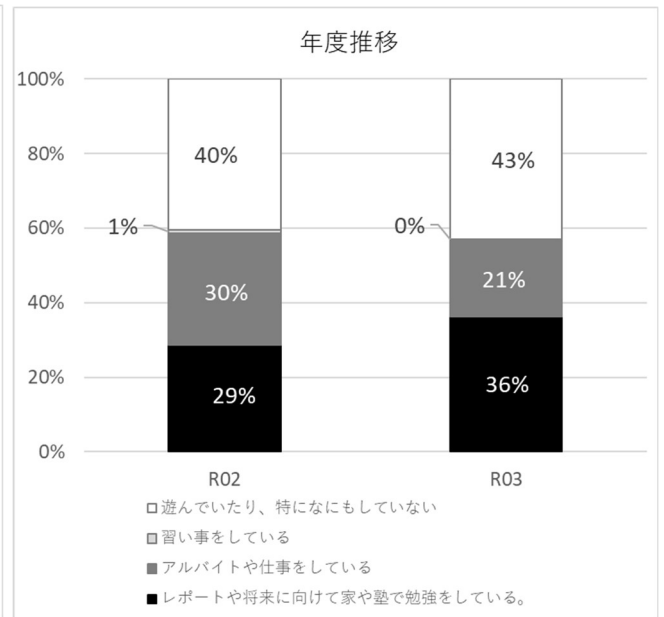
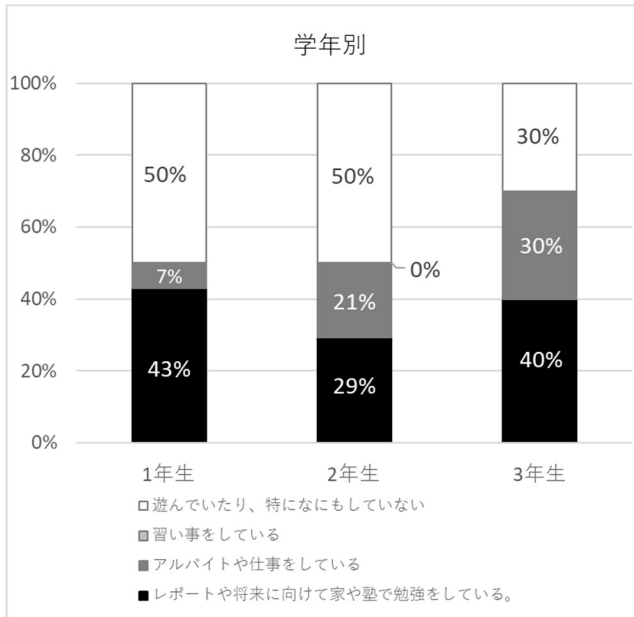
➤ 保護者



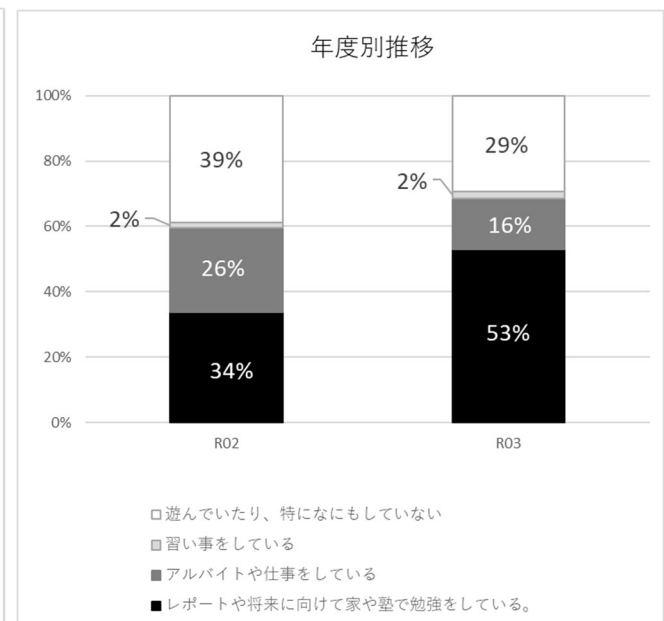
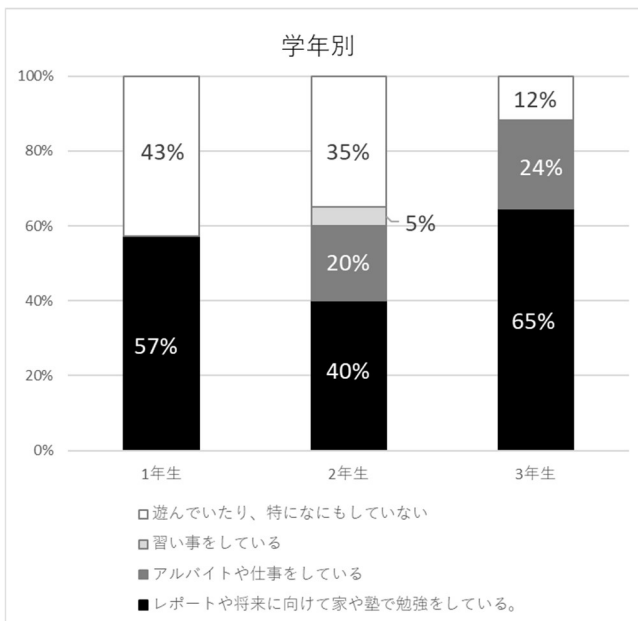
(参考) 今年度「どちらかというとは思う」と回答した保護者は3年生1名

【問5】 登校しない日の過ごし方について、最も近いものを一つ選んでください。

➤ 生徒



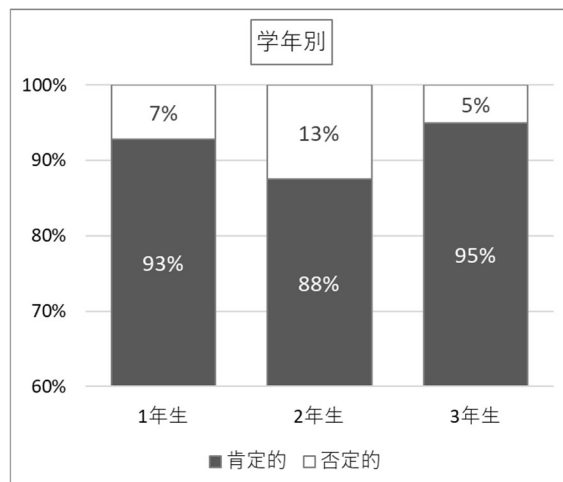
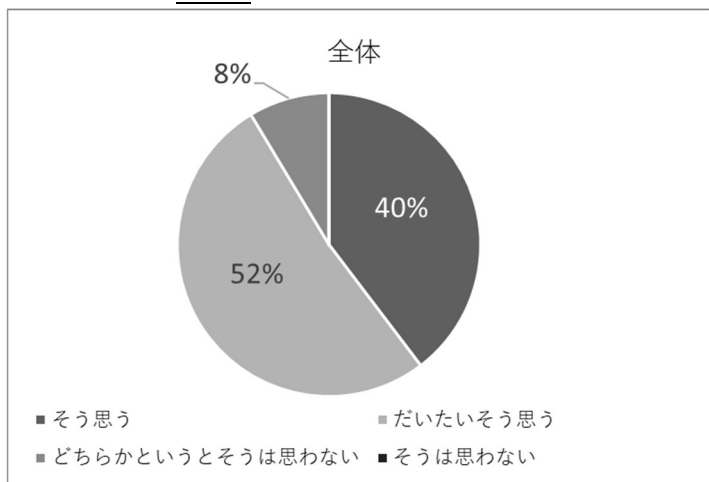
➤ 保護者



スクーリングに関すること

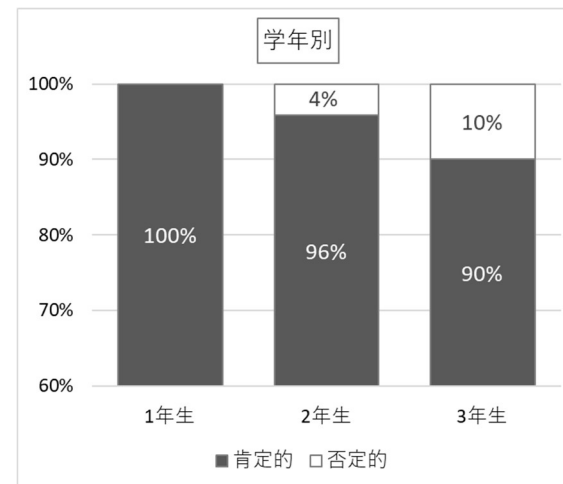
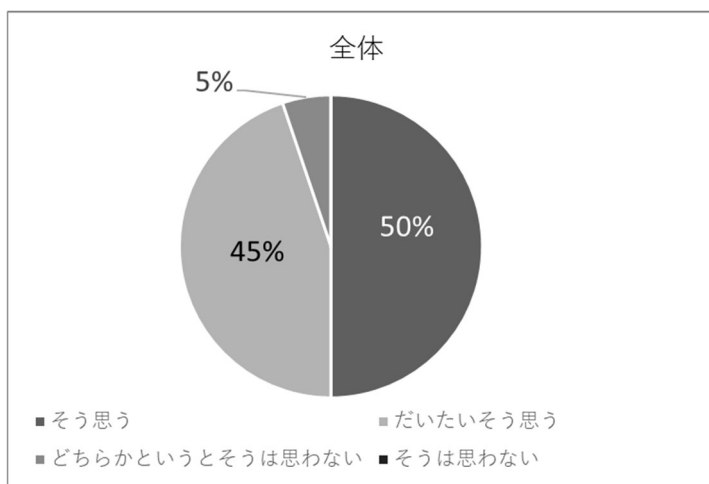
【問6】 スクーリングで登校した日は、比較的充実した時間を過ごせている。
 (サポート授業は除く)

生徒のみ



【問7】 スクーリングの授業内容は、全体的に分かりやすく工夫されている。

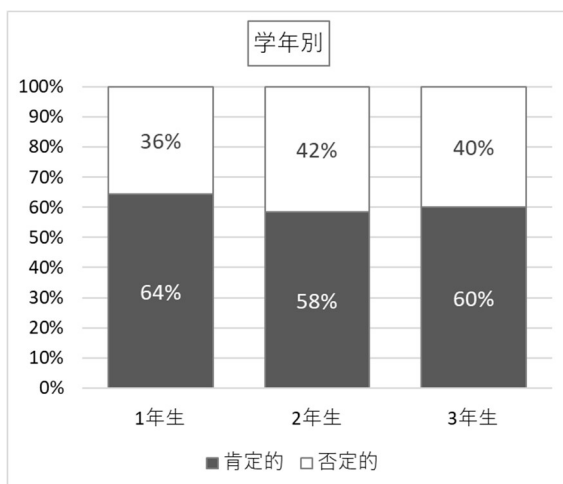
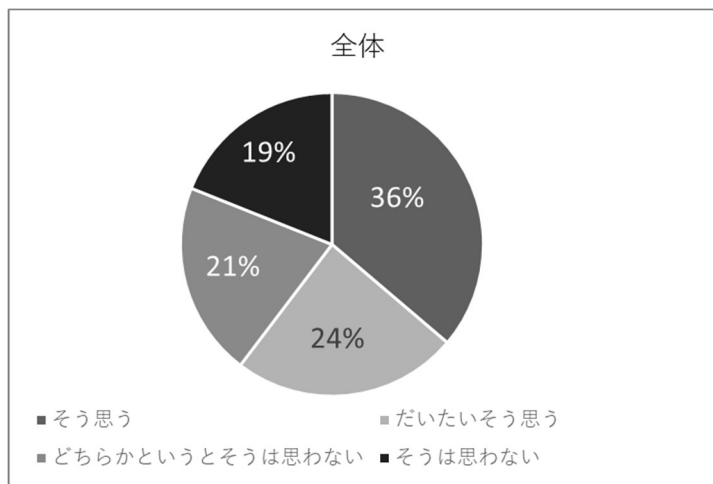
生徒のみ



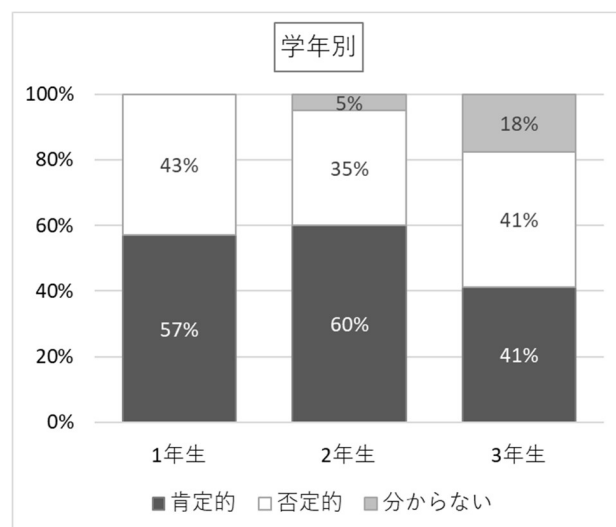
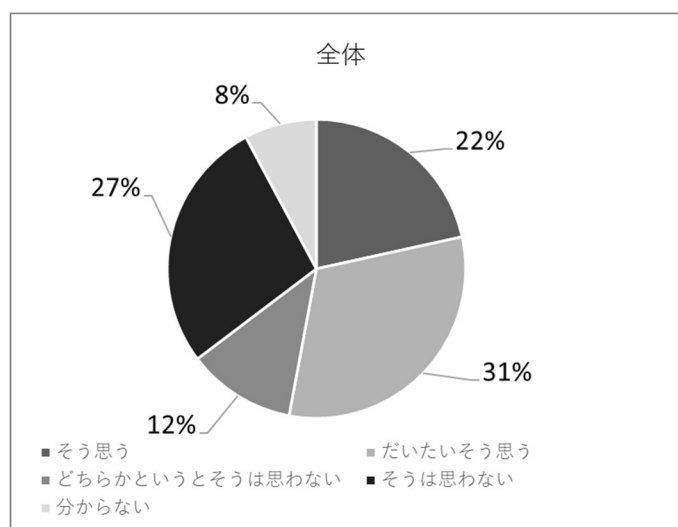
(注) 各問の () 内は保護者への質問の一部

【問8】 スクーリングでは、友達に会うのが楽しみだ。 (楽しみのようだ。)

➤ 生徒



➤ 保護者

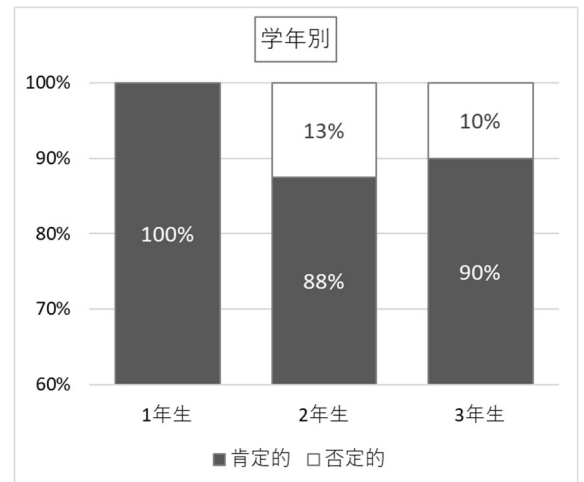
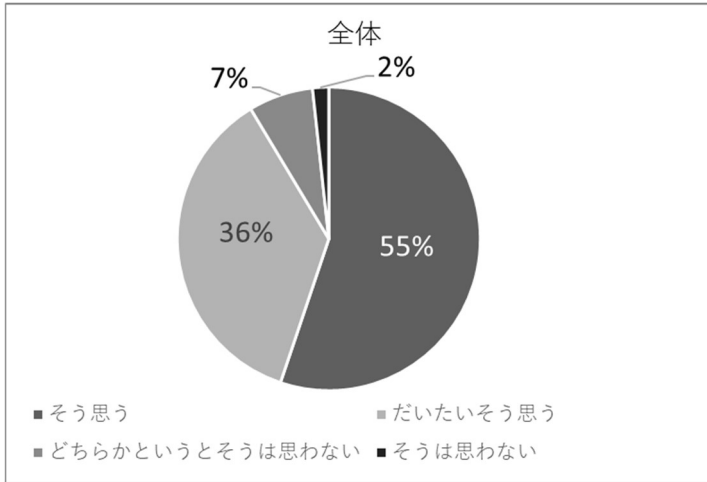


➤ 教員 【問】 スクーリングで友達に会うのを楽しみにしている生徒が多い。

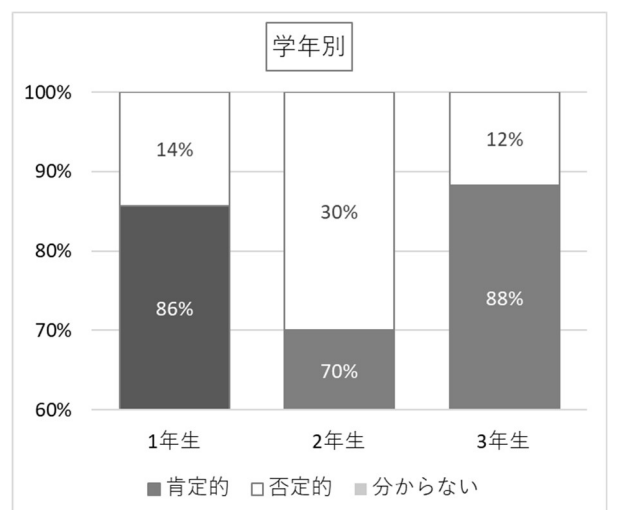
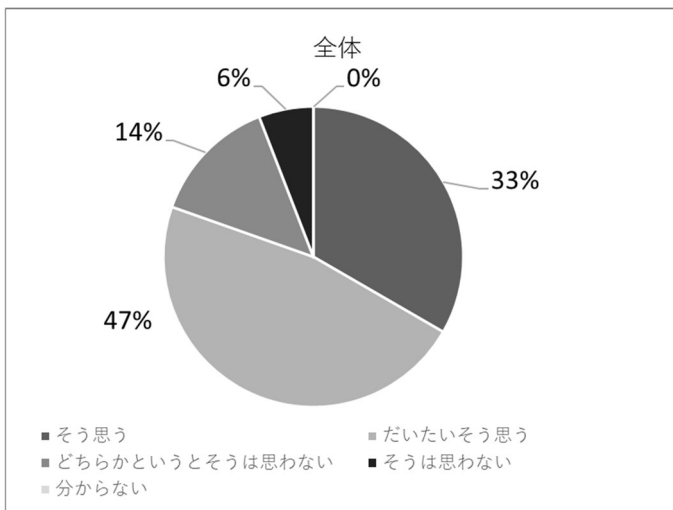
| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 0名 | 3名 | 1名 | 0名 |

【問9】 スクリーニングの回数（前期7回、後期7回）は適切だと思う。

➤ 生徒



➤ 保護者

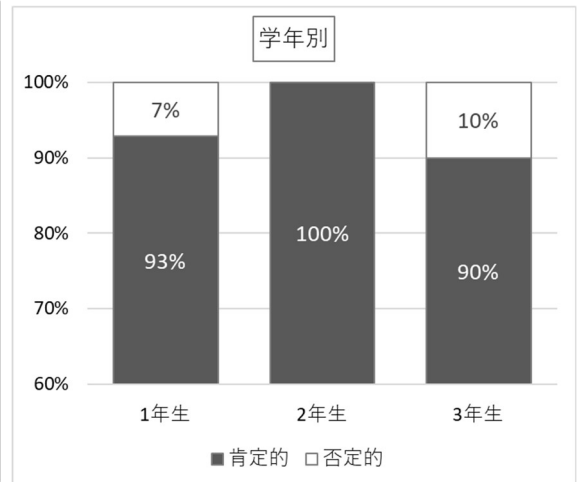
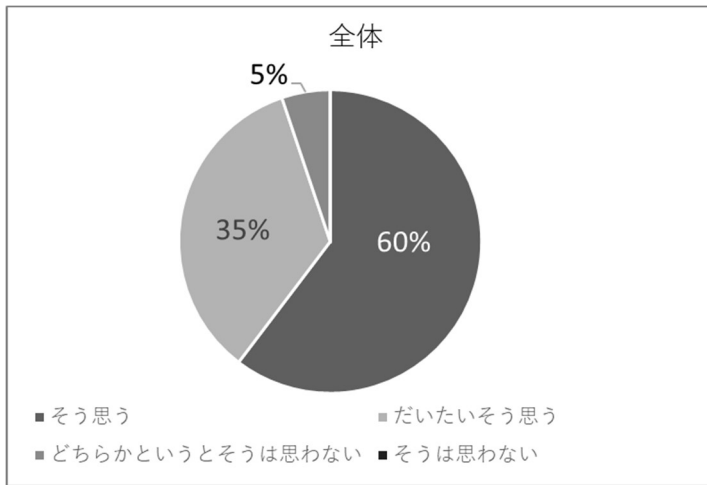


➤ 教員

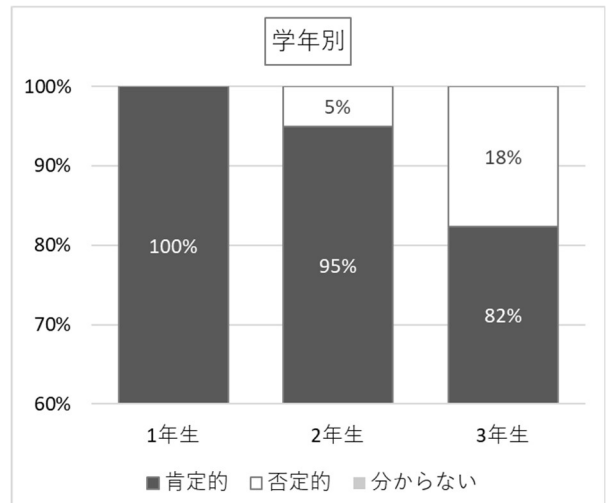
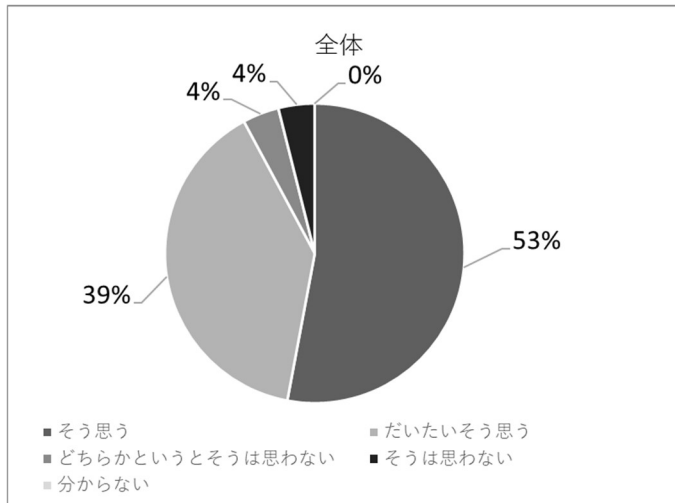
| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 3名 | 1名 | 0名 | 0名 |

【問10】スクーリングの実施日（土曜日、日曜日）は適切だと思う。

➤ 生徒



➤ 保護者

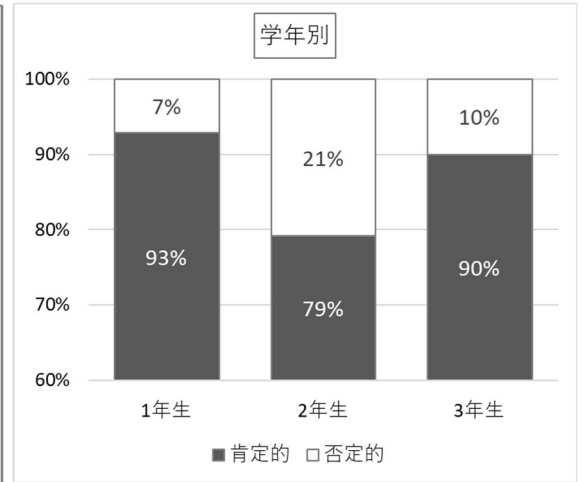
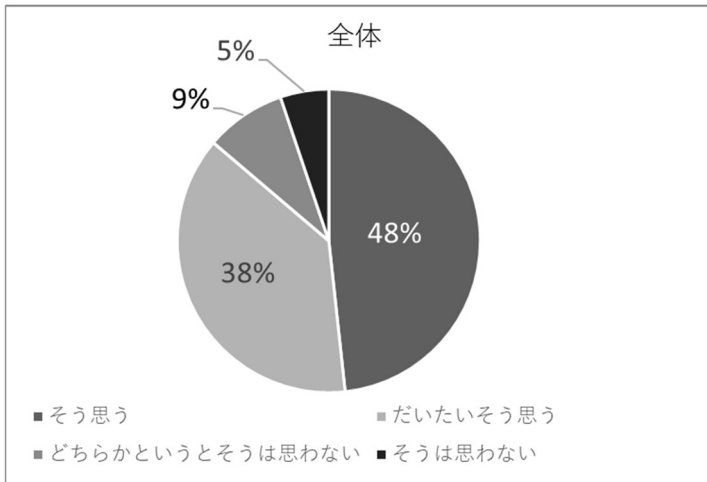


➤ 教員

| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 4名 | 0名 | 0名 | 0名 |

【問11】 スクーリング時、担任や教科担任に相談しやすい。

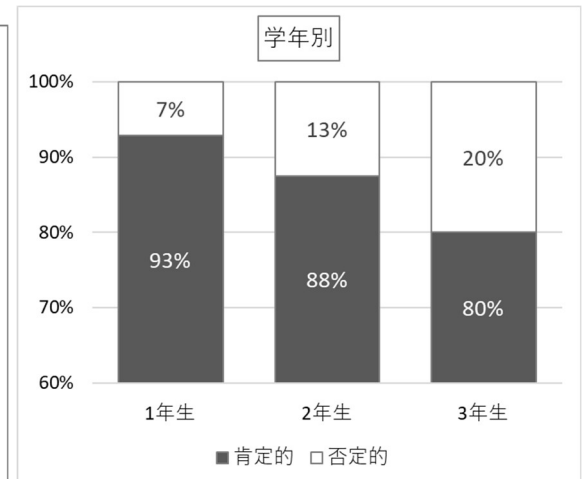
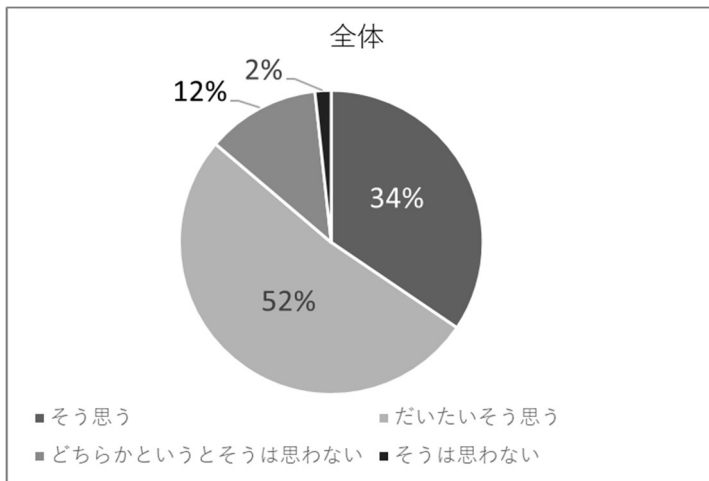
➤ 生徒のみ



添削指導（レポート）に関すること

【問12】 レポートを進めるにあたって、質問しやすい仕組みが整っている。

➤ 生徒

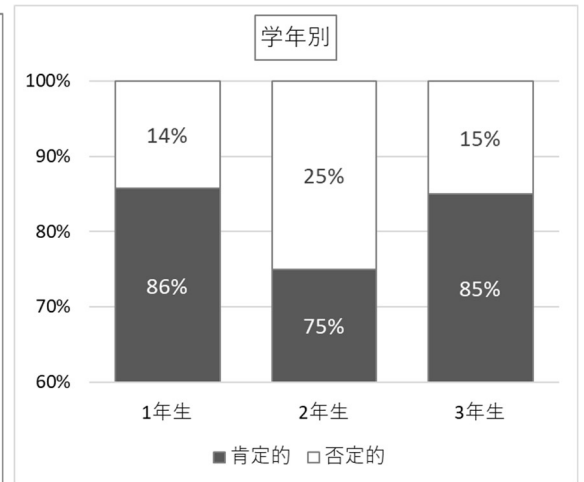
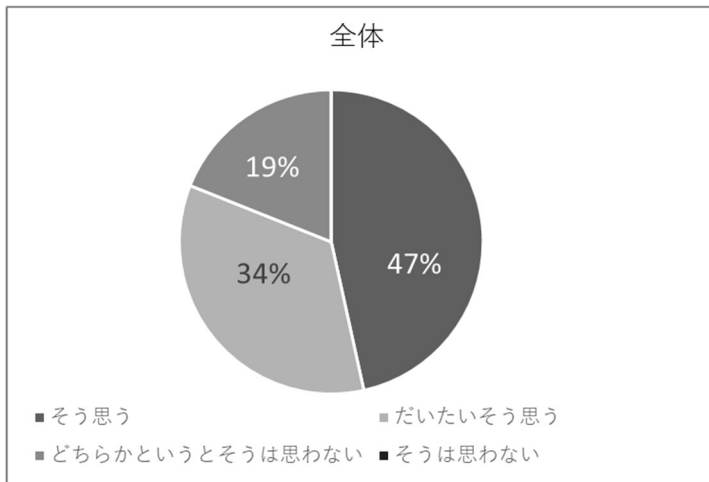


➤ 教員

| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 3名 | 1名 | 0名 | 0名 |

【問13】 レポートの内容や量は適切である。

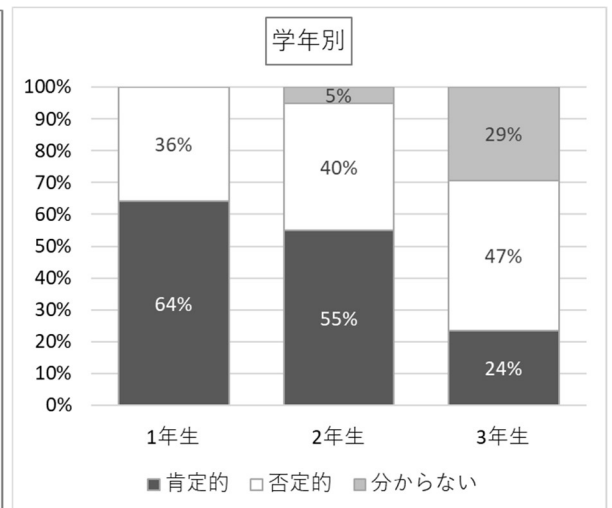
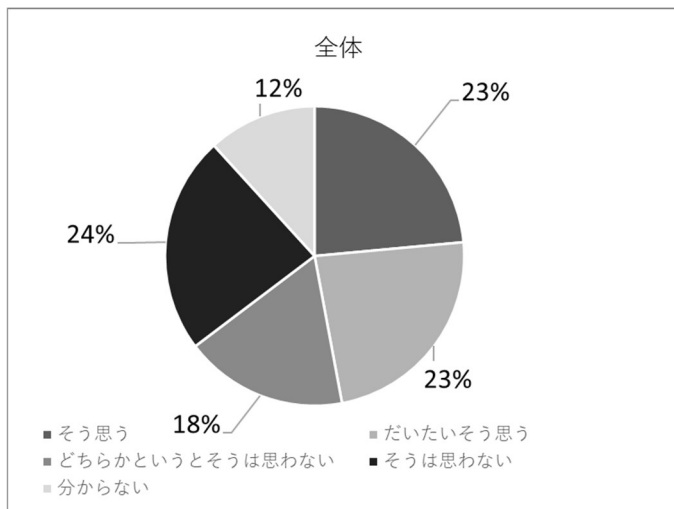
➤ 生徒



➤ 教員

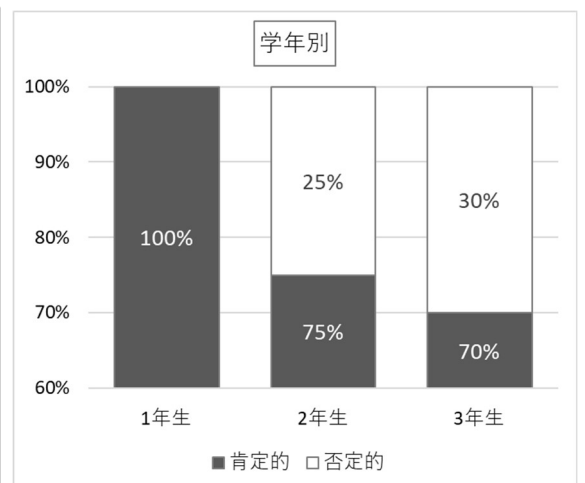
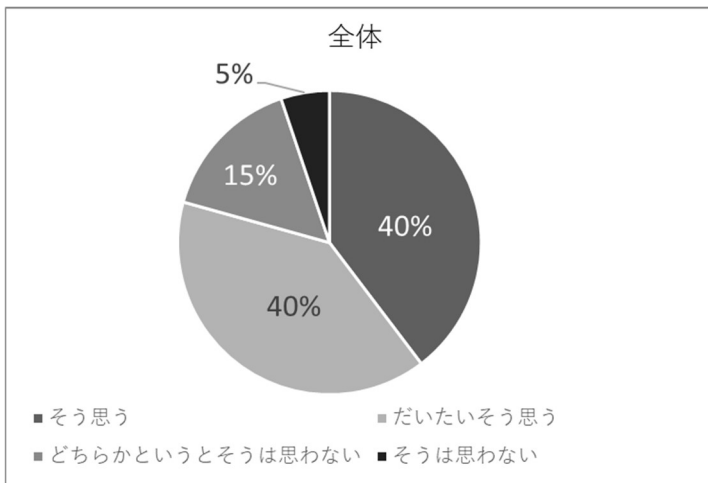
| そう思う | だいたいそう思う | どちらかというとは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------|---------|
| 1名 | 3名 | 0名 | 0名 |

➤ 保護者 (問) レポートで苦勞している姿をよく見る。



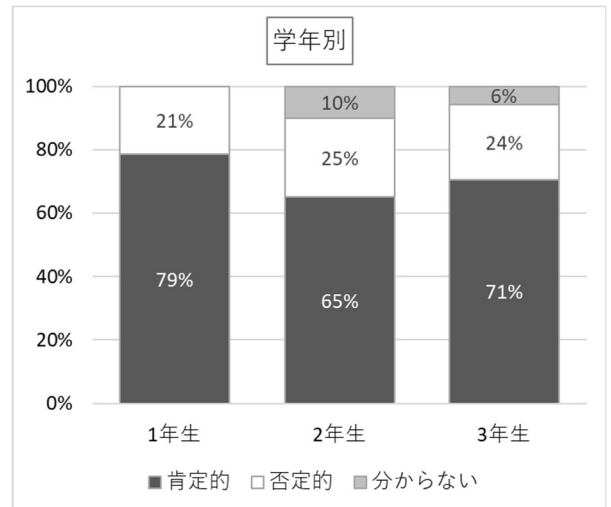
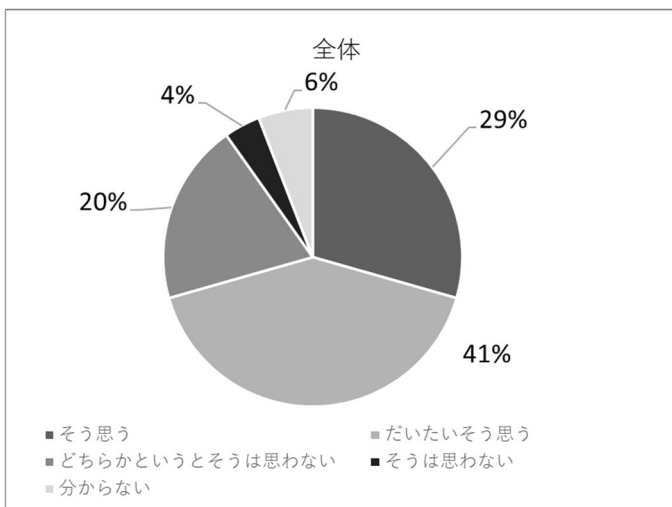
【問14】 返却されたレポートに記されたアドバイスで、分からなかった点が解決することが多い。

➤ 生徒



➤ 保護者

(問) 返却されたレポートに記されたアドバイスは、学習意欲の向上に役立っているようだ。



➤ 教員

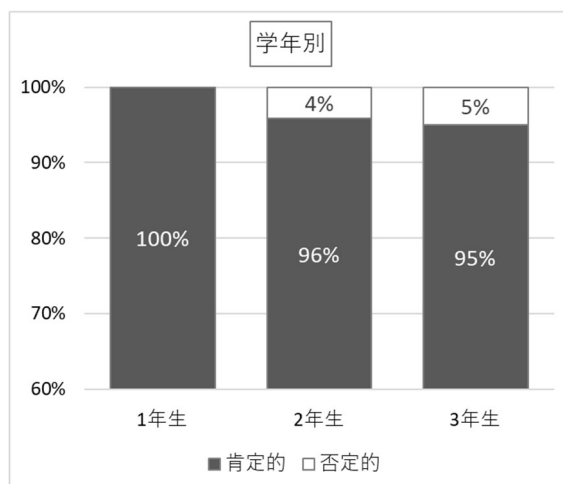
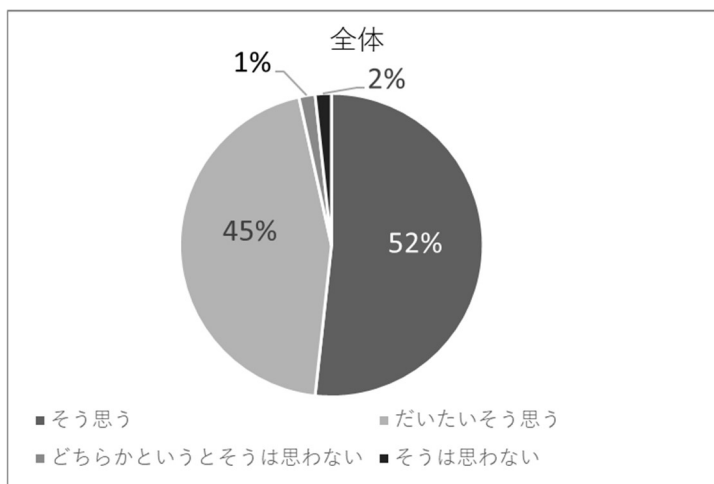
(問) 生徒は、レポートに記されたアドバイスにより、分からなかった点が解決することが多いようだ。

| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 0名 | 1名 | 3名 | 0名 |

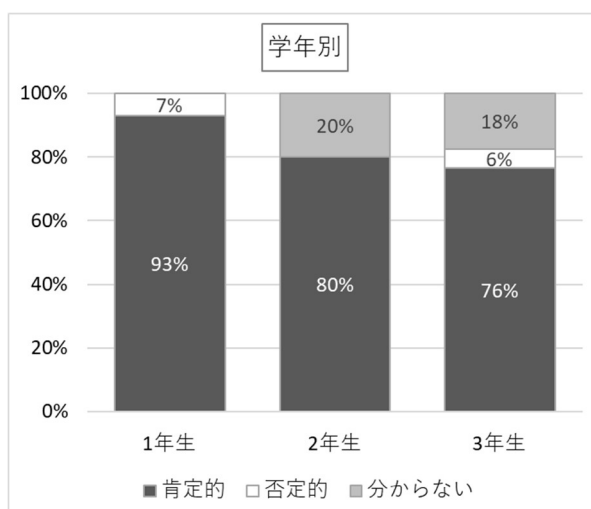
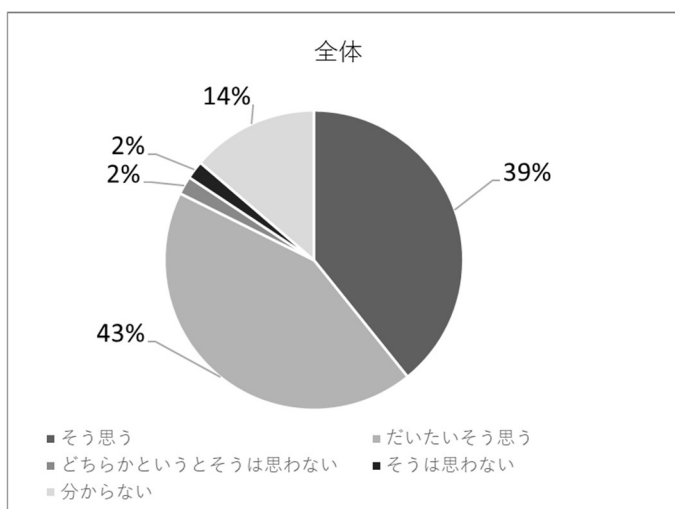
教育環境や行事、その他に関すること

【問15】 教室、図書室、体育館などが学習しやすいように整備されている。

➤ 生徒



➤ 保護者

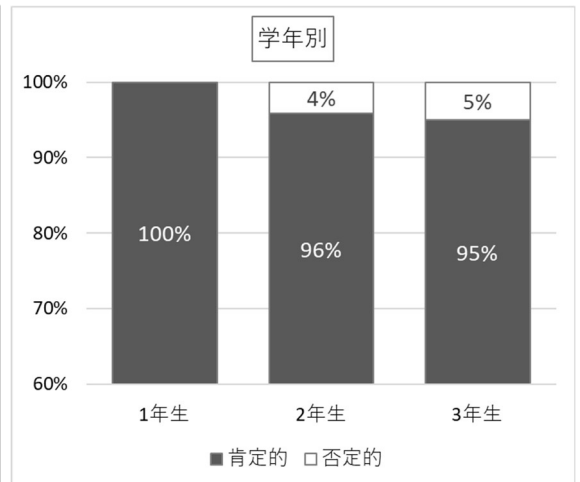
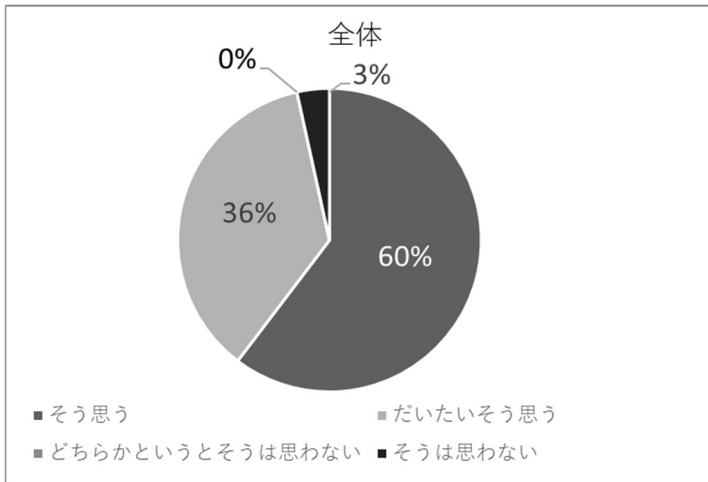


➤ 教員

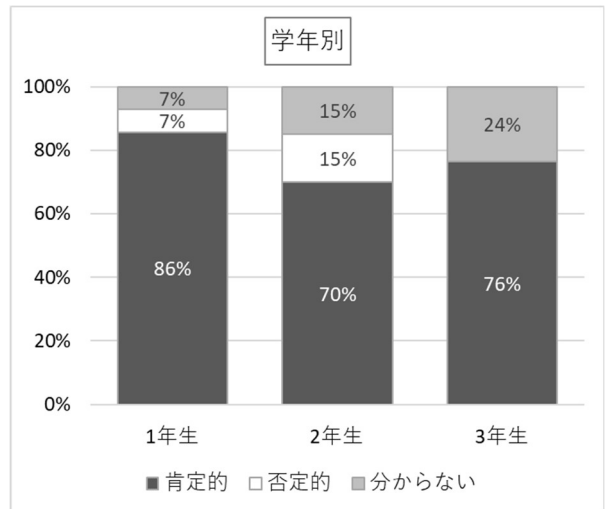
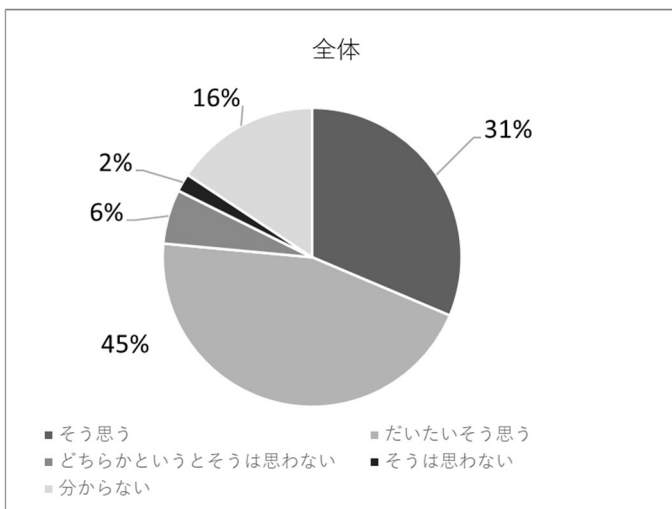
| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うとは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------|---------|
| 3名 | 1名 | 0名 | 0名 |

【問16】 Wi-Fi 環境など、インターネットを利用した学習がしやすい環境が整っている。

➤ 生徒



➤ 保護者

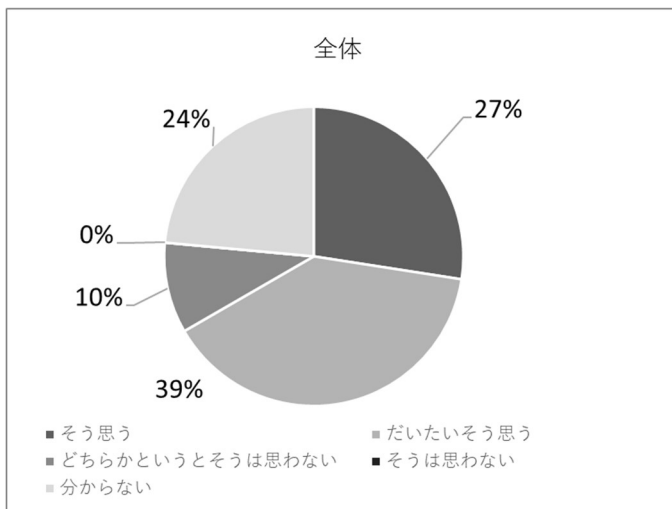
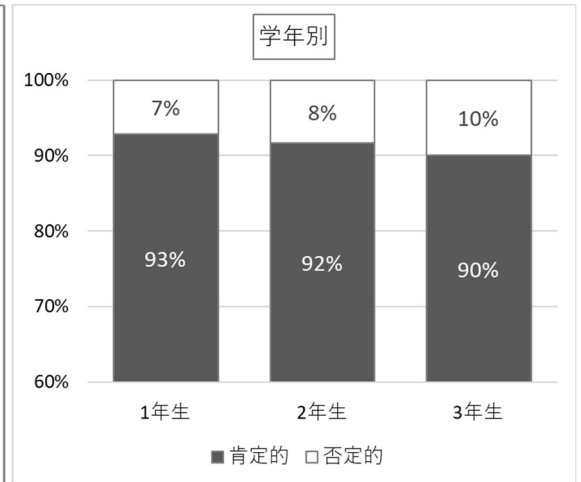
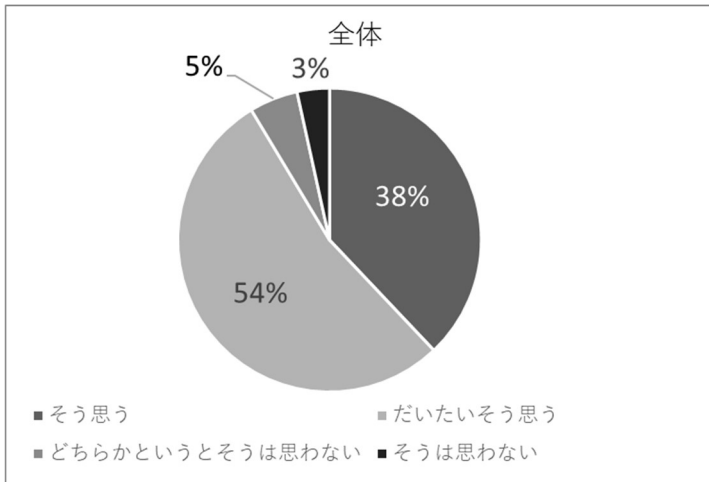


➤ 教員

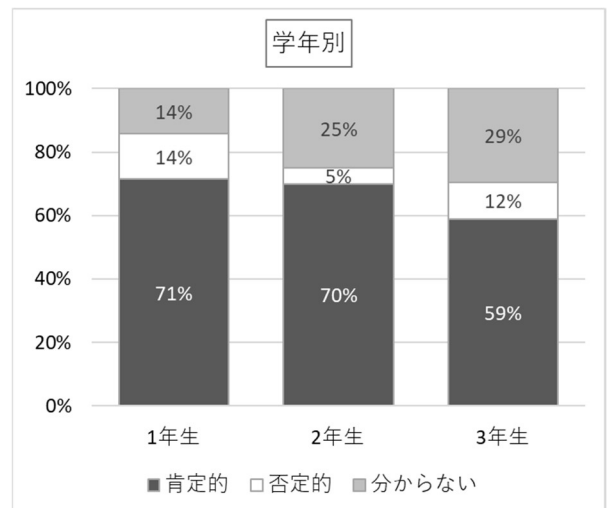
| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 3名 | 1名 | 0名 | 0名 |

【問17】 通信制 Web サイトや生徒専用ポータルサイトは、利用したいと思う構成になっている。

➤ 生徒



➤ 保護者

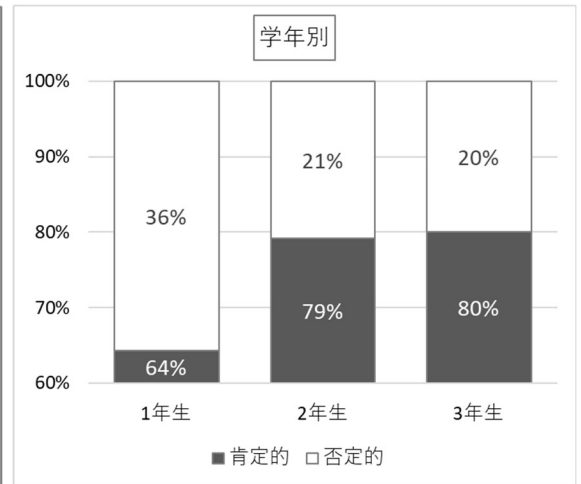
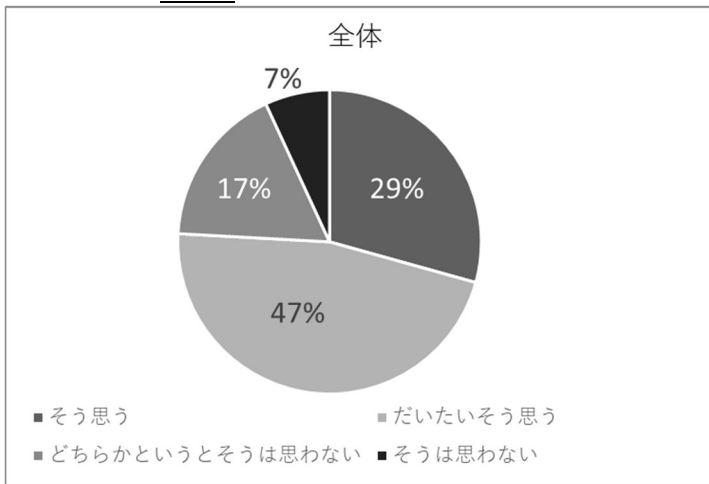


➤ 教員

| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 2名 | 2名 | 0名 | 0名 |

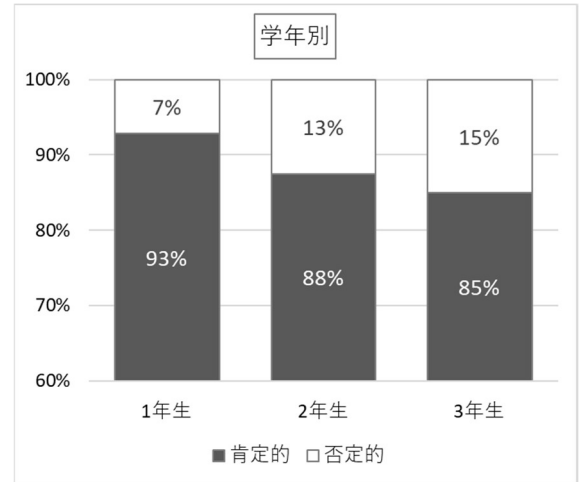
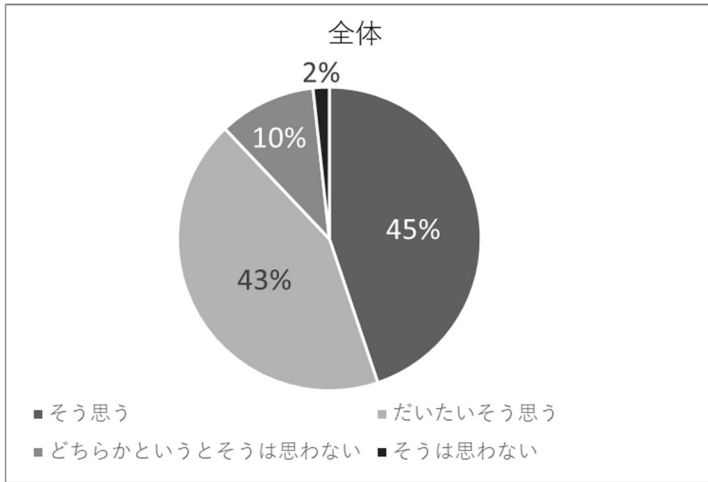
【問18】 生徒専用ポータルサイトをなるべく見るようにしたい。

➤ 生徒のみ

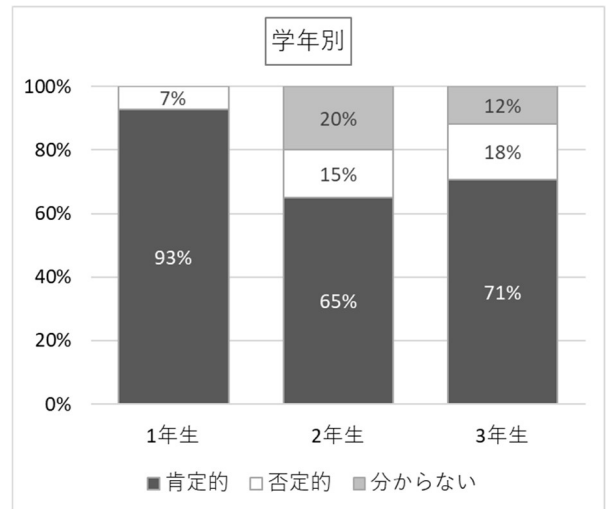
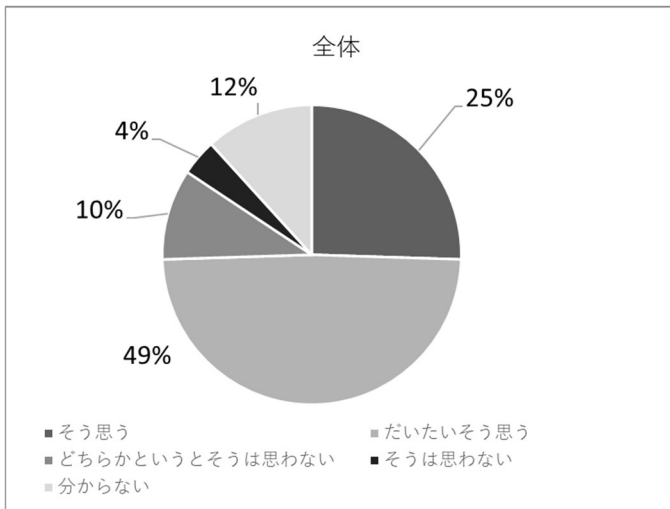


【問19】 遠足、修学旅行、美化活動など行事が充実している。

➤ 生徒



➤ 保護者

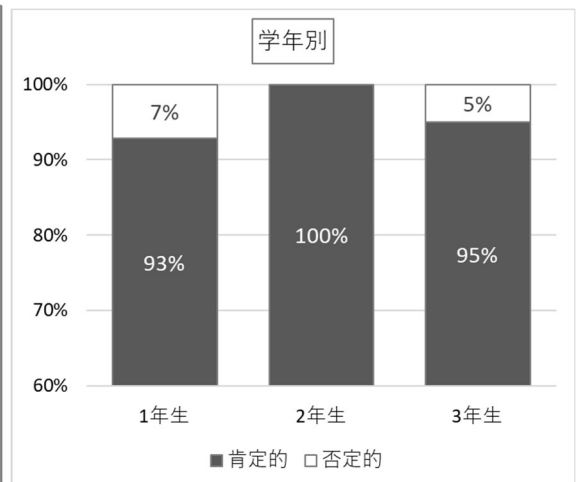
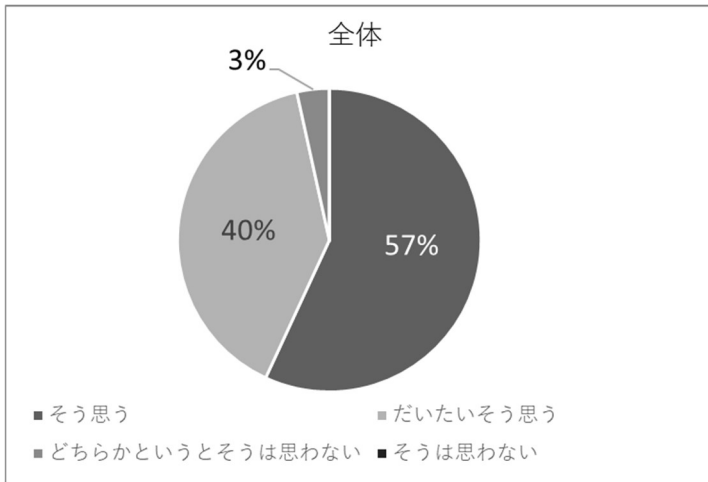


➤ 教員

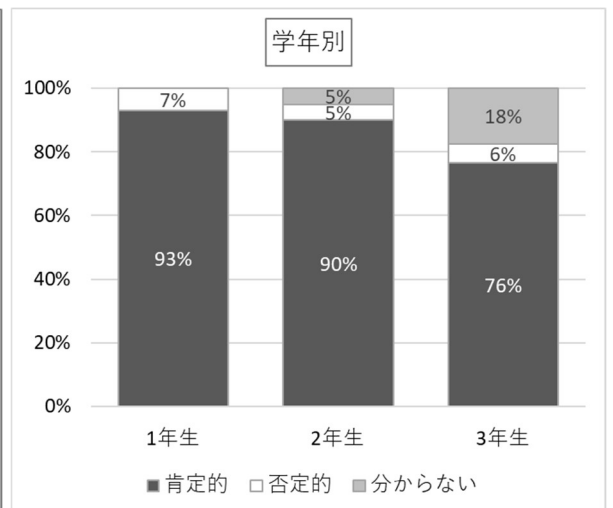
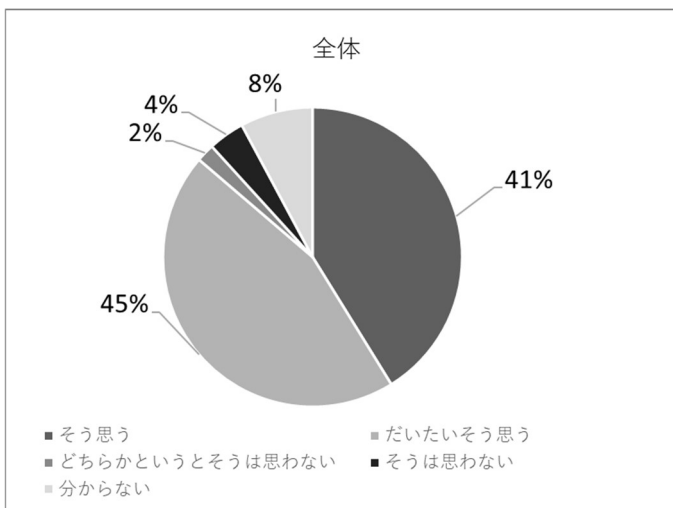
| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 3名 | 1名 | 0名 | 0名 |

【問20】 スクリーニング、レポート、単位取得、卒業要件などについての説明は理解しやすい。

➤ 生徒



➤ 保護者



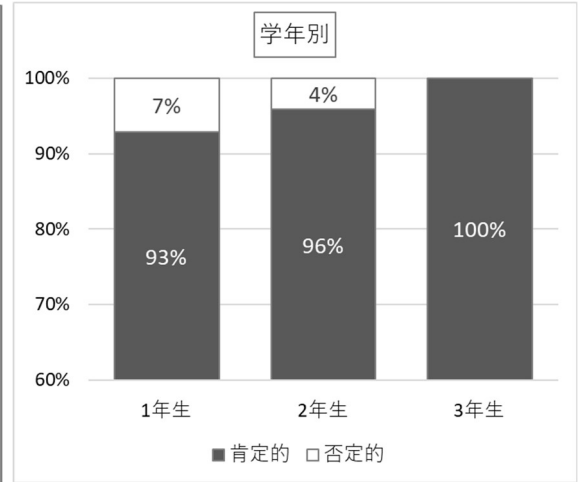
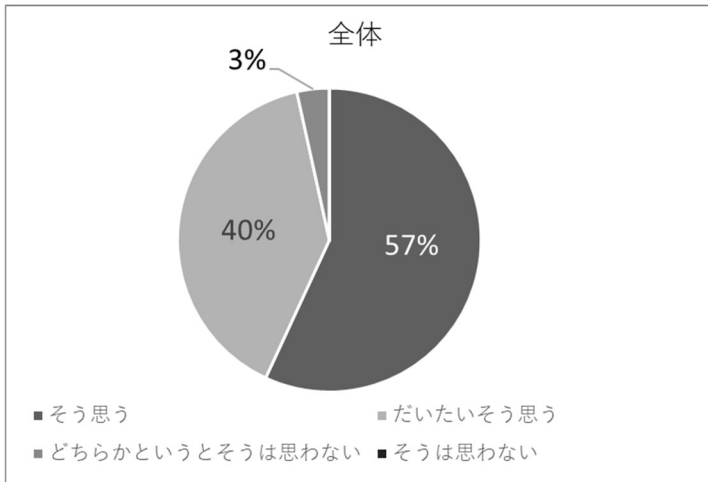
➤ 教員

(問) スクリーニング、レポート、単位取得、卒業要件などについての説明は、生徒・保護者が理解しやすいように心がけている。

| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うとは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------|---------|
| 2名 | 2名 | 0名 | 0名 |

【問21】 定期考査の内容（難易度）は、レポート提出やスクーリング出席で十分対応できるレベルである。

➤ 生徒

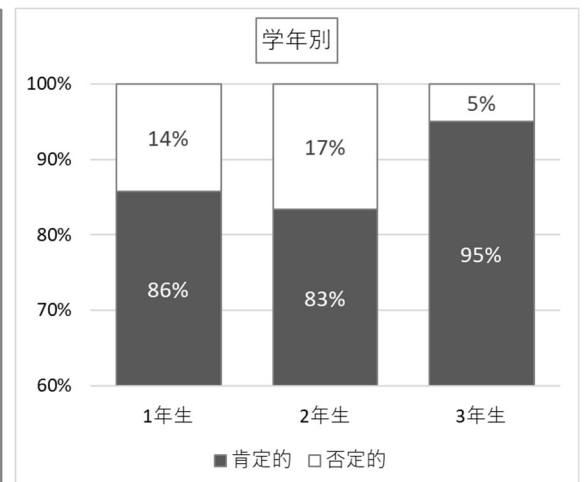
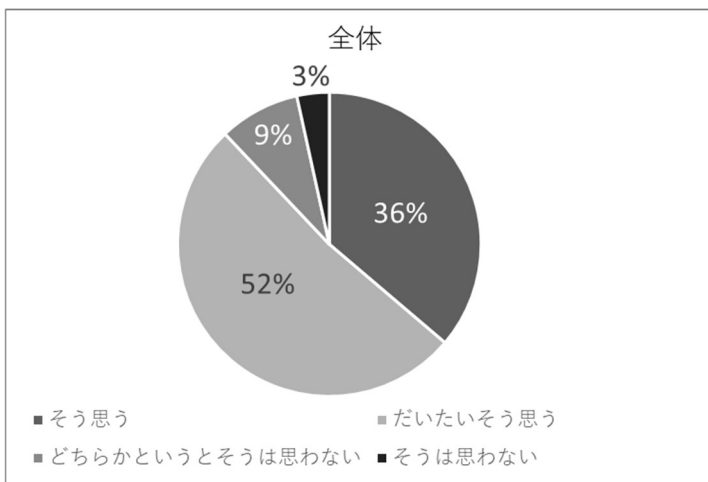


➤ 教員

| そう思う | だいたいそう思う | どちらかというとは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------|---------|
| 2名 | 2名 | 0名 | 0名 |

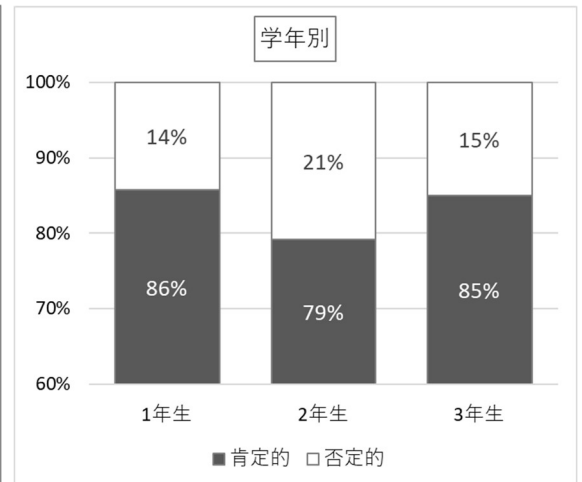
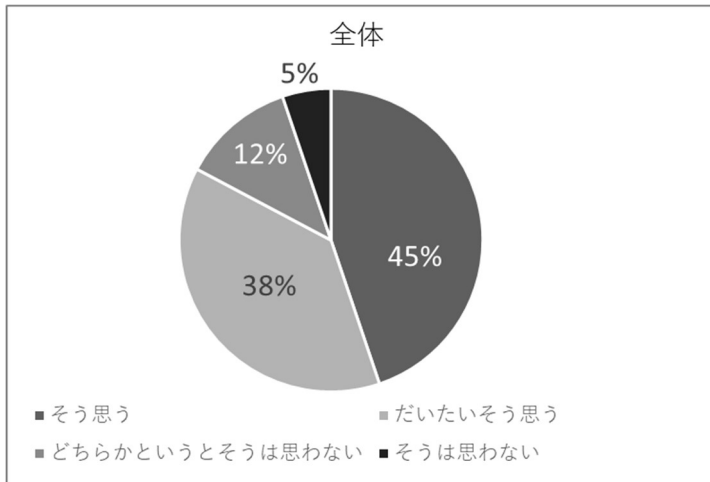
【問22】 将来の進路に関する指導は適切である。

➤ 生徒のみ

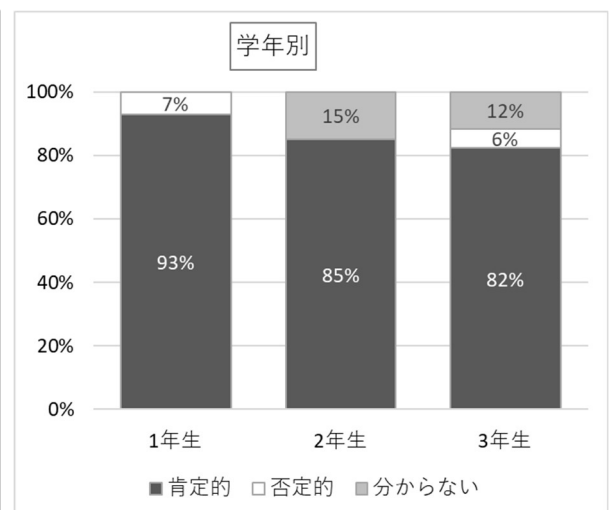
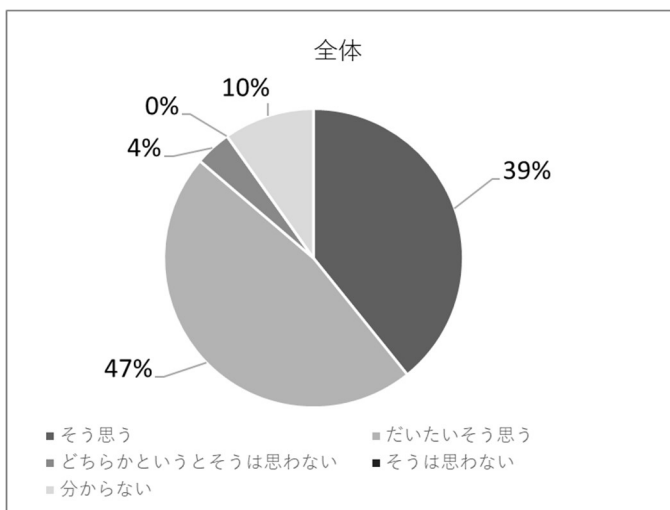


【問23】 悩み事や心身の健康状態について気軽に相談できる体制が整っている。

➤ 生徒



➤ 保護者



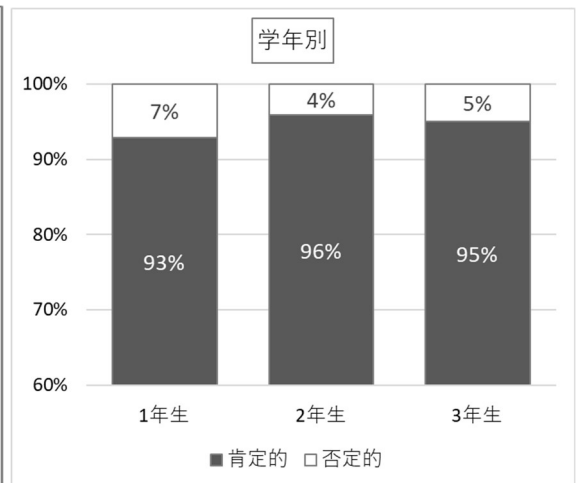
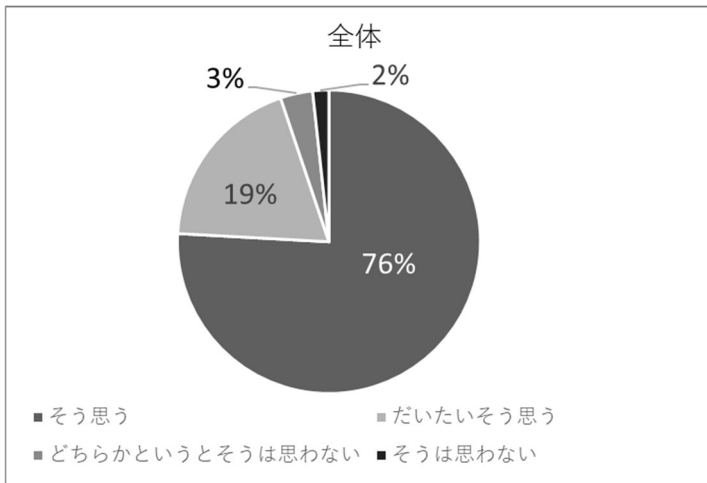
➤ 教員

(問) 生徒・保護者の相談に気軽に応じられるように心がけている。

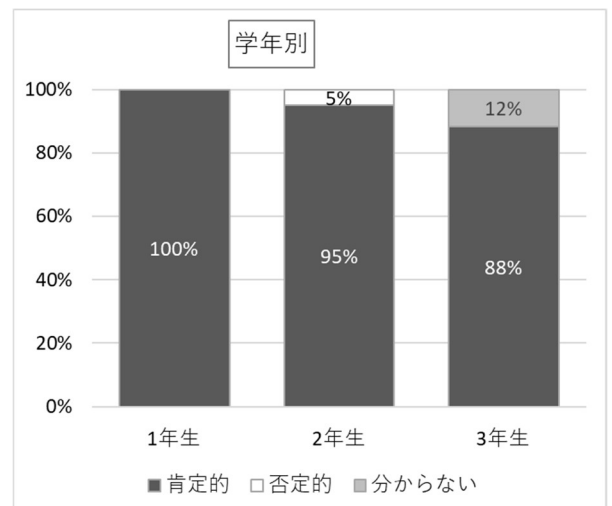
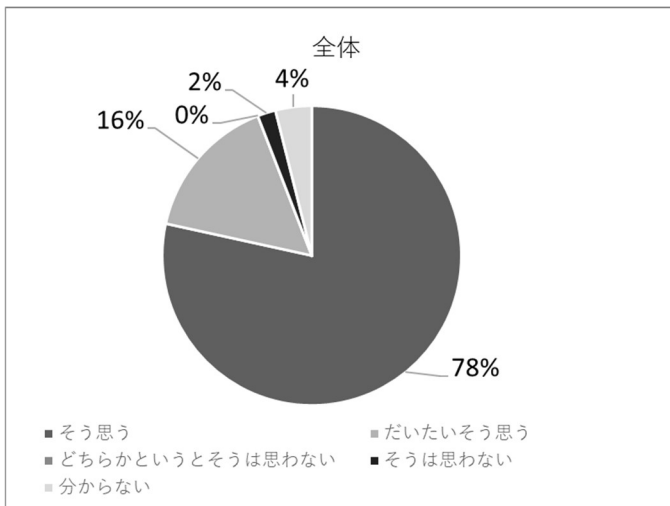
| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 2名 | 2名 | 0名 | 0名 |

【問24】 電話や窓口での対応で不快に感じたことはない。

➤ 生徒



➤ 保護者



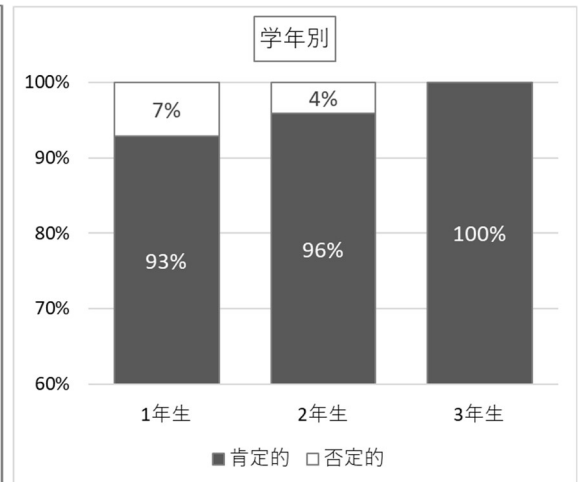
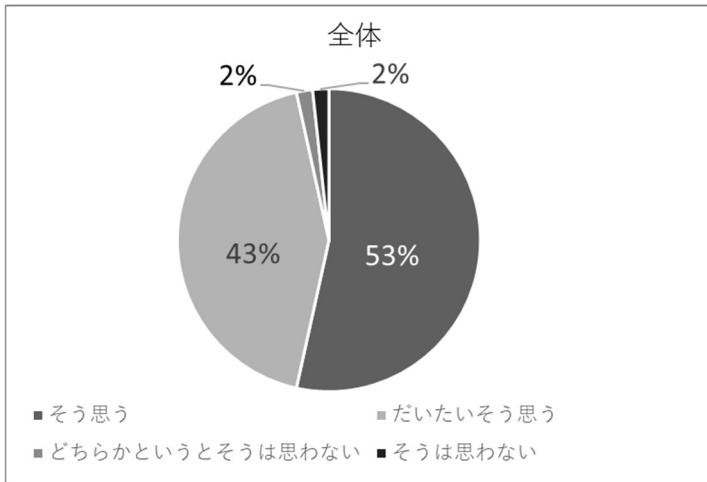
➤ 教員

(問) 電話や窓口では、丁寧に対応するように心がけている。

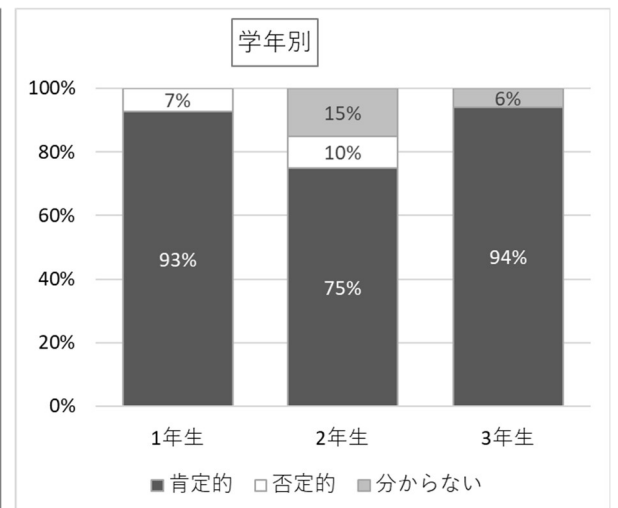
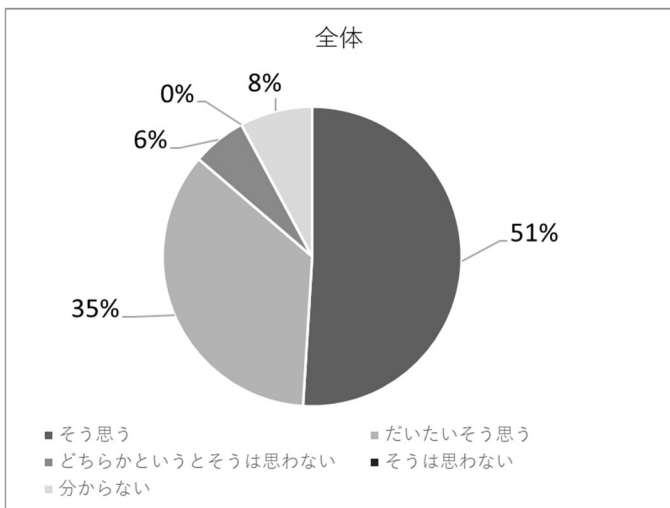
| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 3名 | 1名 | 0名 | 0名 |

【問25】 学校から配信されるメールや LINE による情報は適切で分かりやすい。

➤ 生徒



➤ 保護者



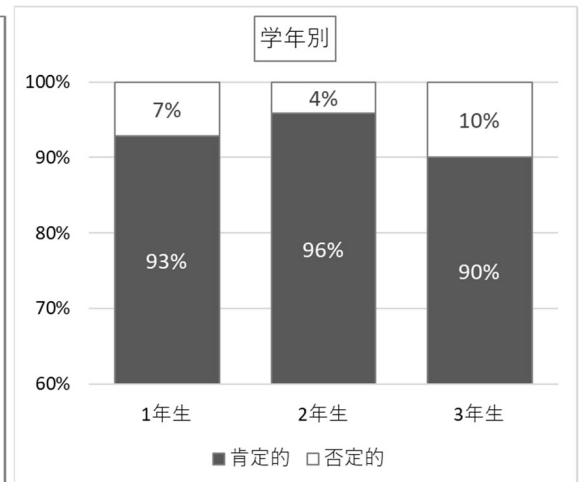
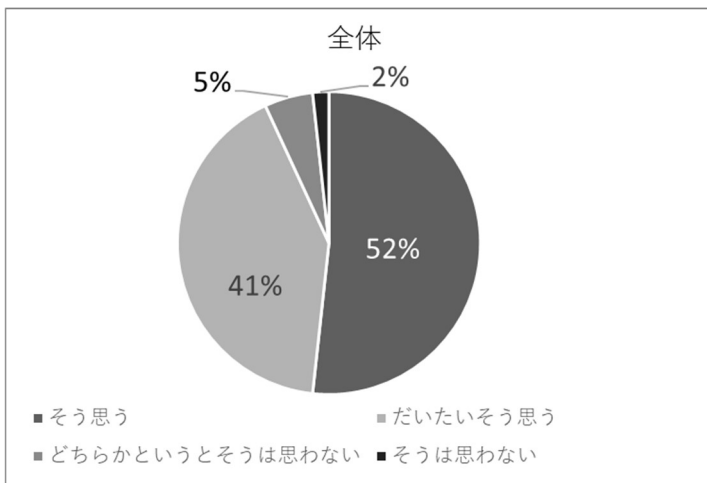
➤ 教員

(問) 生徒に配信するメールや LINE は、適切で分かりやすい情報になるように心がけている。

| そう思う | だいたいそう思う | どちらかと言うと そうは思わない | そうは思わない |
|------|----------|---------------------|---------|
| 3名 | 1名 | 0名 | 0名 |

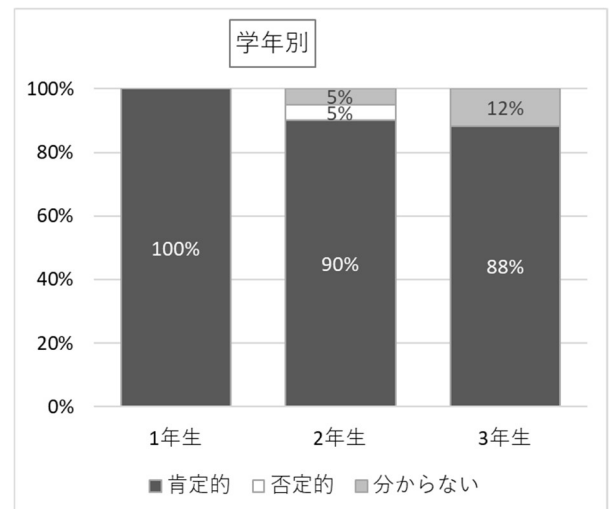
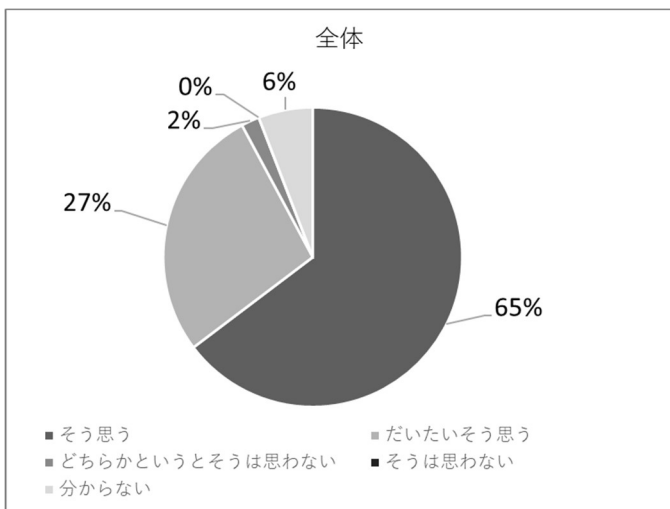
【問26】 学校から配信されるメールや LINE による情報は、その日の内に確認したい。

➤ 生徒



➤ 保護者

(問) 学校から配信されるメールや LINE による情報については、保護者としても必ず確認したい。



【問27】 授業料などの学費は適切である。

➤ 保護者のみ

